

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Ляля /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25» августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./

« 25» августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

Ахметшина /Ахметшина Л.М./

Приказ № 94

«27» августа



Рабочая программа

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района РТ.

Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель

по русскому языку, 8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25»08_2014г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089) на основе

- **примерной программы по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (М. Дрофа, 2008г.);**

- **авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык»» под редакцией Баранова М.Т. и др. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – Москва: «Просвещение» , 2009г.-46с;**

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Новомелькенская основная общеобразовательная школа” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан и рассчитана на преподавание **по учебнику «Русский язык. 8 класс» (авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко- М.: Просвещение, 2010),** который входит в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Цели обучения русскому языку

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения русскому языку:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»

Одной из самых существенных особенностей русского языка как учебного предмета является то, что объектом изучения здесь служит сам язык, которым учащиеся пользуются при изучении всех остальных предметов. Т.о., русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения всем остальным предметам. Ведущим направлением в изучении русского языка – это развитие мыслительной и речевой деятельности с опорой на чувство языка и максимальном использовании связных текстов. Т.о., специально развиваемые

на уроках русского языка все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) являются базой для овладения всеми остальными предметами. Овладение речемыслительной культурой – залог личностного развития школьника.

Цели обучения русскому языку определяются следующими факторами: 1) социальным заказом – какой человек нужен обществу; 2) уровнем развития лингвистической науки; 3) уровнем развития педагогики, психологии, психолингвистики; 3) уровнем развития методики преподавания русского языка.

Современный этап развития методики характеризует и новые подходы к определению целей предмета русский язык. Сегодня они определяются через **лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческие компетенции.**

В компетенции выделяются следующие характеристики:

- 1) обладание специфическими способностями, включающими в себя личностные черты и характеристики поведения, значимые для данной деятельности;
- 2) способность получать высокие результаты в определенной деятельности, которая не обязательно опосредована природными данными, интеллектом или полученным образованием;
- 3) наличие не только знаний, но и практических умений;
- 4) разные компетенции в процессе обучения и обыденной практике;
- 5) многокомпонентность компетенции, что обуславливает наивысшую успешность в той или иной деятельности.

Лингвистическая компетенция. Теоретический уровень: сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении через усвоение комплексов понятий (звук, морфема, слово); представление об устройстве РЯ, его развитии и функционировании; знания о лингвистике как науке; элементы истории науки, сведения об ученых – лингвистах и методах лингвистического анализа. Практический уровень: умение опознавать звуки, ЧР, члены предложения и т.д.; уметь классифицировать языковые явления; уметь анализировать факты языка, проводить различные разборы. Личностный уровень:

становление познавательной культуры и лингвистического мировоззрения; воспитание интереса к предмету, уважение и любовь к родному языку, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Языковая компетенция. Теоретический уровень: овладение богатством самого языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; освоение норм. Практический уровень: умение правильно, точно, выразительно, ясно, логично, уместно выражать свои мысли, используя различные способы выражения. Личностный уровень: становление речевой культуры и адекватного способа самовыражения.

Коммуникативная компетенция. Теоретический уровень: знание речеведческих понятий (текст, тема, связь); понимание речевой ситуации и ее условий (где с кем, когда, зачем), знание правил речевого этикета, приемов речевого поведения в разных ситуациях общения. Практический уровень:

уметь выбрать нужную языковую форму, способ выражения, сообразно коммуникативной ситуации; владеть разными видами речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание); адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, владеть разными видами чтения (выразительное, беглое и т.д.), создавать тексты различных стилей и жанров, владеть различными видами монолога и диалога. Личностный: самореализация, самоактуализация через полноценную коммуникацию.

Культуроведческая компетенция. Теоретический: осознание языка, как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики РЯ и русского речевого и невербального поведения. Происходит формирование языковой картины мира. Практический: владеть национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой, межнационального общения. Личностный: развитие духовно-нравственного мира, национального самосознания, формирование ценностных ориентаций, в том числе к родному языку, народу, другим нациям.

Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании опирается на структуру интеллектуальной деятельности (мотив, цель, ориентировка, планирование, реализация,

контроль). При коммуникативно-деятельностном подходе меняется системно - образующая основа курса. В новом курсе системно-образующую основу составляют учение речевой деятельности, а язык и нормы правописания рассматриваются как средства реализации этой системы. Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения РЯ является использование текста в качестве высшей дидактической единицы обучения. Опора на текст обеспечивает единство процессов формирования компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Программа предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объёме 105 часов (3 часа в неделю) и отражает инвариативную часть в соответствии с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014-2015 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014г.) по учебнику Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, (С.Г. Бархударов, С. Е Крючков Л.Ю.Максимов, Л.А.Чецко – М. «Просвещение» 2010.), рекомендованному МО и Н РФ.

Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире. (1 ч).

Повторение пройденного в V-VII. (9ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (3ч).

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимическое значение словосочетания.

Простое предложение. (4ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.(8ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.(11ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.(10ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.(2ч)

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения. (10ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.(9ч)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.(20ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.(10ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.(8ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, в учебный план были внесены следующие изменения в распределении времени на программные темы.

№	Тема, раздел	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе	Развитие речи
1	Вводный курс. Функции русского языка в современном мире	5	1	
2	Повторение изученного материала в 5-7 классах	6+2	9	
3	Словосочетание	2	3	
4	Простое предложение	3+1	3	1
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2	7	1
6	Второстепенные члены предложения	6+2	8	3
7	Простые односоставные предложения.	9+2	7	3
8	Неполные предложения	2	2	
9	Однородные члены предложения	12+2	8	2
10	Обособленные члены предложения	18+2	14	6
11	Обращения, вводные слова и междометия	9+2	9	
12	Прямая и косвенная речь	6+1	7	3
13	Повторение изученного мат.	5+1	8	
	Итого:	105	86	19

Требования к уровню подготовки по предмету

К концу 8 класс учащиеся **должны:**

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять, пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст **контрольных диктантов** могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение **оценивается двумя отметками**: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать
2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стиливые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. **Фактические ошибки:**

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приблизился все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;
9. смешение лексики разных исторических эпох;
10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
12. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
13. стилистически неоправданное повторение слов;
14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)

18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышленяющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического

материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература для учащихся:

- 1 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
- 2 Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. -340с.;
- 3 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
- 4 Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
- 5.Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;
6. Компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 8

Учитель Назмутдинова Ляля Асхатовна

Количество часов:

всего 105, в неделю 3

Плановых контрольных уроков – 12

из них диктантов – 8, изложений - 2, сочинений - 2

Планирование составлено на основе *программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; - М.: «Просвещение», 2008 г.)*

Учебник *Бархударов С.Г, Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. Чешко Л.А.*

«Русский язык. 8 класс» (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко – М.: «Просвещение», 2010)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Требования к уровню подготовки	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	Функции русского языка в современном мире Русский язык национальный язык русского народа, государственный язык; язык художественной литературы. Выразительность русской речи	вводный урок	Упражнения в учебнике	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Составляют опорный конспект для пересказа Аргументируют основные положения	01.09	
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Словари. Извлечение необходимой информации из словарей Речь. Устное и письменное сообщения	урок повторения	Карточки с тематическими заданиями	Работа с книгой, упражнения Знать основные нормы русского литературного языка знаки препинания. Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Разграничивают знаки препинания. Анализируют таблицу в учебнике. Дифференцированные задания	03.09	
3	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Фонетика Основные средства звуковой стороны речи. Фонетическая транскрипция Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	урок повторения	Тематическое тестирование	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Создают графические схемы предложений, указывают и объясняют орфограммы	05.09	
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование. Морфемно-минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Основные способы образования слов	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор, Мотивируют выбор орфограмм	08.09	
5	Повторение изученного. Лексика и Фразеология. Слово- основная единица	урок повторения	Карточки с Тематическими	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.).	Отвечают на контрольные вопросы;	10.09	

	языка. Лексическое значение слово. Фразеологизмы, их значение и употребление		заданиями	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Работают над лексическим значением слов		
6	Повторение изученного. Морфология Система частей речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Формируют основную мысль текста; соотносят выбор орфограммы с морфологическими условиями	12.09	
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. Речевое общение. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.	урок повторения	Карточки с тематическими заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип .	15.09	
8	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине. Текст как речевое произведение Средства связи предложений в тексте. Тексты различных стилей и жанров	урок развития речи		Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Пишут сочинение по картине	17.09	
9	Р.Р. Анализ сочинений по картине.	урок развития речи		Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Исправляют ошибки, допущенные в сочинении	19.09	

10	Строение и грамматическое значение словосочетаний Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Повторяют о единицах языка. Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания	22.09	
11	Связь слов в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют схемы словосочетаний. Изучают порядок разбора.	24.09	
12	Строение и грамматическое значение предложений. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Опознают простые предложения. Определяют предикативность предложения. Пишут мини изложение	26.09	
13	Интонация предложения Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическим и заданиями	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации	29.09	
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях разных языков. Понимают,	01.10	

				текст.	что такое инверсия		
15	Р.Р. Описание памятника архитектуры. Структура текста, его языковые особенности	урок развития речи		Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Работают с презентацией. Читают текст и сопоставляют описание двух картин. Пишут сочинение.	03.10	
16	Подлежащее. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	Активизируют знания о подлежащем и о его роли в предложении. Составляют предложения	06.10	
17	Виды сказуемого Простое глагольное сказуемое, способы выражения	комбинированный урок	Карточки с тематическими заданиями	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	Активизируют знания о сказуемом. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устные сообщения на заданную тему. На основе текста развивают правописные навыки	08.10	
18	Составное глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое, способы выражения	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения.	Определяют составное глагольное сказуемое. Готовят устные сообщения на заданную тему. Анализируют предложения	10.10	
19	Составное именное сказуемое Составное именное сказуемое, способы	урок усвоения новых	Упражнения в учебнике	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по	Определяют составное именное сказуемое. Находят в	13.10	

	выражения	знаний		составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	предложениях грамматическую основу. Способы выражения именной части. Анализируют тексты с точки зрения представленности в их разных типов сказуемых		
20	Выражение именной части составного именного сказуемого	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями		Составляют план текста и выделяют микротемы	15.10	
21	Тире между подлежащим и сказуемым Особенности связи подлежащего и сказуемого Функции тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения	Развивают навык выразительного чтения. Анализируют способ выражения грамматической основы. Готовят устное сообщение	17.10	
22	Закрепление темы «Сказуемое»	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать различие между типами сказуемых; признаки каждого из них. Уметь определять тип сказуемого, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Готовятся к контрольному диктанту	20.10	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Пишут диктант	22.10	
24	Работа над ошибками контрольного диктанта	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Исправляют ошибки	24.10	

25	Второстепенные члены предложения. Дополнение Дополнение, Способы выражения дополнений.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Анализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Записывают и выделяют члены предложения	27.10	
26	Трудные случаи выражения дополнений	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении.	Анализируют морфологическую выраженность определений. Работают с текстами. Усваивают роль дополнений в текстах	29.10	
27	Определение Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Составляют тексты.	31.10	
28-29	Р.Р. Изложение Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте. Грамматические и морфологические нормы.	урок развития речи		Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Составляют собственный текст, используя способы сжатия	10.11 12.11	
30	Приложение. Приложение как разновидность определения	урок усвоения новых знаний		Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения;	Распознают определяемое слово и приложение. Подбирают приложе	14.11	

				использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	ния снужными значениями. Расставляют знаки препинания. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.		
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать обстоятельства среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах	Опознают и дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, расставляют знаки препинания, уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	17.11	
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами Знаки препинания при сравнительных оборотах	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать обстоятельства среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при обстоятельствах.	Расставляют знаки препинания, уточняют морфологическую выраженность обстоятельств	19.11	
33	Р.Р. Урок развития речи. Риторика. Ораторская речь, её особенности.	урок развития речи	выступление	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Воспринимают различные тексты. Получают понятие о риторике	21.11	
34	Р.Р. Урок развития речи. Риторика Публичное выступление об истории своего края	урок развития речи	выступление	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать	Составляют текст выступления	24.11	

				свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.			
35	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Выполняют контрольную работу	26.11	
36	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо –личные . Односоставные предложения Главный член односоставного предложения . Основные группы односоставных предложений.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Характеризуют односоставные предложения. Распространяют второстепенными членами. Опознают определённо-личные предложения	28.11	
37	Предложения неопределённо – личные. Их структурные и смысловые особенности	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личного предложения Аргументируют употребление данных предложений подобранными пословицами	01.12	
38	Предложения неопределённо – личные (продолжение)	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо-личных предложений. Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личного предложения	03.12	

				предложения аналогичными односоставными определенно-личными			
39	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена безличного предложения. Трансформируют двусоставные предложения в безличные. Подбирают свои тексты с примерами из разных учебников	05.12	
40	Безличные предложения (продолжение)	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	Трансформируют двусоставные предложения в безличные. Подбирают свои тексты с примерами из разных учебников	08.12	
41	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике тестирование	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.	10.12	
42-43	Р.Р. Описание картины К. Ф. Юон «Мартовское солнце» Смысловая и композиционная целостность текста-описания картины	урок развития речи	сочинение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Работают со иллюстративным материалом. Составляют собственный текст.	12.12 15.12	

				форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст			
44	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе .	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Пишут диктант	17.12	
45	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Особенности употребления односоставных предложений в устной и письменной речи . Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Отвечают на контрольные вопросы. Тренируются в использовании разных односоставных предложений. Выполняют тестовые задания	19.12	
46	Р.Р. Изложение. Подробное и сжатое изложения. Способы сжатия текста.	урок развития речи	изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Работают над изложением. Закрепляют умение сжатия текста	22.12	
47	Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в устной и письменной речи	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием	24.12	

				двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	неполных предложений		
48	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. Выполняют контрольную работу		26.12	
49	Понятие об однородных членах Предложения с однородными членами. Средство связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдения языковым явлением. Выписывают примеры из других источников. Пишут диктант	12.01	
50	Однородные и неоднородные определения	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут диктант	14.01	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами Средства связи однородных членов предложения	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Составляют схемы, предложения.	16.01	

					Производят синтаксический разбор.		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами (закрепление)	урок повторения и обобщения полученных знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными	Составляют схемы., предложения. Производят синтаксический, пунктуационный разборы	19.01	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Стилистические особенности предложений с однородными членами	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Распределяют предложения на две группы, Читают предложения с интонацией предложения, синтонацией пояснения. Подбирают к однородным членам обобщающие слова. Пишут диктант	21.01	
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (закрепление)	урок повторения и обобщения	Карточки с тематическими заданиями	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах;	Закрепляют изученное	23.01	
55	Р.Р. Рассуждение. Рассуждение на основе литературного произведения	урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Анализируют текст и формулируют основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Редактируют текст	26.01	

56	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля	диктант	Знать основные нормы русско-литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки	Выполняют контрольную работу	28.01	
57-58	Р.Р. Описание картины Создание текстов разных стилей и жанров	урок развития речи	Сочинение-описание	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Работают с иллюстративным материалом. Составляют собственный текст.	30.01 02.02	
59	Обособленные определения и приложения Осложненное простое предложение	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Понимают сущность и общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособления	04.02	
60	Обособленные определения и приложения (практическое занятие) Правильное построение предложений с причастными оборотами	урок повторения и обобщения	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Графически обозначают обособления. Пишут диктант	06.02	
61	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами Правильное построение предложений с причастными оборотами	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия	Закрепляют изученные темы. Составляют предложения. Пишут диктант	09.02	

				обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов			
62	Особенности обособления приложений	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Записывают отрывки из стихотворений и Указывают распространённые приложения Делают синтаксический и пунктуационный анализ	11.02	
63	Практическое занятие по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями»	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать теоретический материал по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями» Уметь находить в тексте предложения с обособленными определениями и приложениями, составлять предложения по схемам	Проверяют свои знания по теме	13.02	
64	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки		16.02	
65	Обособленные обстоятельства	урок усвоения новых знаний	Карточки с тематическими заданиями	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Графически обозначают обособленные обстоятельства	18.02	
66	Обособленные обстоятельства (продолжение) Правильное построение предложений с деепричастными оборотами	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении	Выписывают предложения, объясняют постановку знаков препинания. Пишут диктант	20.02	

				обособленных обстоятельств			
67	Практическое занятие по теме «Обособленные обстоятельства» Упр.335	Комбинированный урок	Тематическое тестирование	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом	Выполняют индивидуальные задания, проводят взаимопроверку	(23) 25.02	
68	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать план синтаксического разбора предложений с обособленными членами Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Делают синтаксический и пунктуационный анализ	27.02	
69	Р.Р. Изложение «Открытие Пристли»	урок развития речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Работают над изложением. Закрепляют умение сжатия текста	02.03	
70	Р.Р. Написание изложения «Открытие Пристли»	урок развития речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Самостоятельная работа	04.03	
71	Понятие об обособлении уточняющих членах предложения	урок усвоения	Карточки с тематически	Знать правила обособления уточняющих членов предложения.	Опознают и правильно интонируют предло	06.03	

	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.	новых знаний	ми заданиями	Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	жения с уточняющими Членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены		
72	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.	Опознают и правильно интонируют предложения с уточняющими Членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены	(9)11.03	
73	Практическое занятие. Употребление предложений с уточняющими членами в устной и письменной речи	Комбинированный урок	Тематическое тестирование	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Выполняют индивидуальные задания, проводят взаимопроверку. Производят устный и письменный разбор предложений	13.03	
74	Контрольная работа по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки		16.03	
75	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике.	Развитие речи		Знать признаки текстов публицистического стиля, определение диспута Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Повторяют особенности публицистического стиля.	18.03	
76	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. Особенности публицистического стиля	Развитие речи	изложение	Знать признаки текстов публицистического стиля, определение диспута Уметь свободно, правильно излагать	Повторяют особенности публицистического стиля.	20.03	

				свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Составляют выступления		
77	Р.Р. Контрольное изложение “Суворов”.	Развитие речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.	Работают над изложением. Проверяют умение сжатия текста	01.04	
78	Р.Р. Написание контрольного изложения “Суворов”.	Развитие речи	изложение	Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.		03.04	
79	Обращение и знаки препинания при нём. Обращение, его функции и способы выражения Интонация предложений с обращением.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения. расставляют знаки препинания	06.04	
80	Обращение и знаки препинания при нём (продолжение) Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально деловом стиле.	Комбинированный урок	Тематическое тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Составляют тексты с обращениями. Выписывают примеры употребления разных обращений.	08.04	

81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике, тестирова ние	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Осознают функции вводных конструкций. Узнают группы вводных слов. Составляют предложения	10.04	
82	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Использование вводных конструкций в устных и письменных текстах	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Вставляют в текст вводные слова, расставляют знаки препинания. Готовят высказывания типа рассуждения	13.04	
83	Вставные конструкции Особенности употребления вставных конструкций.	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации	Определяют понятие вставных конструкций.. Моделируют предложения. Пишут диктант	15.04	
84	Вставные конструкции (закрепление темы)	урок повторения и обобщения получ. знаний	Упражнения в учебнике, тестирова ние	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации	Моделируют предложения. Пишут диктант	17.04	
85	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	урок повторения и обобщения получ. знаний	Тематическое тестирование	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения.	Опознают изученные конструкции. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор предложений	20.04	

86	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль		22.04	
87	Работа над ошибками диктанта.. Основные нормы русского литературного языка	урок работы над ошибками	Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Исправляют свои ошибки	24.04	
88	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них Способы передачи чужой речи. Пунктуационный анализ. Знаки препинания при прямой речи .	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Составляют предложения с прямой речью	27.04	
89	Диалог	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; тексты с диалогами, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в текстах с диалогами.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, схемам.	29.04	
90	Предложения с косвенной речью Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с косвенной речью, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью; правильно употреблять предложения с косвенной речью.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Преобразовывают предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.	(1)04.05	
91	Предложения с косвенной речью. Практическое занятие. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	комбинированный урок	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с косвенной речью, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью; правильно	Преобразовывают предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Работают над текстом официального	06.05	

				употреблять предложения с косвенной речью	стиля		
92	Цитаты и знаки препинания при них	урок усвоения новых знаний	Упражнения в учебнике	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с цитатами, знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с цитатами; правильно употреблять предложения с цитатами.	Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить авторский текст разными способами	08.05	
93	Способы передачи чужой речи в художественном произведении (на примере стихотворения Л.Мартынова «Под зелёный тополь я прилѐг...»)	комбинированный урок	Упражнения в учебнике	Знать схему лингвистического анализа текста. Уметь производить лингвистический анализ текста	Закрепляют знания по теме	11.05	
94	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	урок повторения и обобщения	Тематическое тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с цитатами, диалогами, прямой и косвенной речью; знаки препинания при них. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с цитатами, диалогами, прямой и косвенной речью	Преобразовывают предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. Формируют умение вводить авторский текст разными способами	13.05	
95	Промежуточная аттестация: диагностическое тестирование	урок развития речи	Изложение тестирование	Знать программный материал по русскому языку за курс 8 класса. Уметь выполнять задания по русскому языку за курс 8 класса	Выполнение промежуточной аттестации по русскому языку за курс 8 класса в форме тестирования	15.05	
96	Р.Р. Сравнительная характеристика героев. Особенности строения данного текста	урок развития речи	сочинение	Знать признаки текстов публицистического стиля, определение диспута Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Составляют план для сравнительной характеристики, строят собственный текст	18.05	
97	Р.Р. Написание сравнительной характеристики .	урок развития речи	сочинение	Знать признаки текстов публицистического стиля, определение диспута Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Строят собственный текст	20.05	

				форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст			
98	Повторение изученного за год. «Словосочетание», «Двусоставные предложения»	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Обобщают знания потемам. Развивают речь и закрепляют текстовые умения. Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.	22.05	
99	Повторение изученного за год. «Односоставные предложения».	Урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Делают синтаксический и пунктуационный анализ различных предложений.	22.05	
100	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами».	урок повторения	Упражнения в учебнике	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Делают синтаксический и пунктуационный анализ различных предложений.	25.05	
101	Повторение тем «Предложения с уточняющими обособленными членами».	Урок повторения	Упражнение в учебнике, тестирование	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Делают синтаксический и пунктуационный анализ различных предложений. Выполняют задания по ГИА	25.05	
102	Повторение «Обращение», «Вводные слова и предложения».	урок повторения	Тематическое тестирование	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные	Делают синтаксический и пунктуационный анализ различных предложений. Выпол	27.05	

				правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	няют задания по ГИА. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.		
103	Повторение тем «Способы передачи чужой речи»	Урок повторения	Тестовые задания	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	.Выполняют задания по ГИА. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.	27.05	
104	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	урок контроля	диктант	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Самостоятельная работа	29.05	
105	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение материала. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Простое осложненное предложение	Повторительно-обобщающий урок	Тестовые задания типа В в формате ОГЭ	Знать: основные нормы литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Подводят итог изучения курса русского языка в 8 классе	29.05	

Дополнительная литература для учителя:

1. Шакирова Л.З.Методика преподавания русского языка.(Л. З. Шакирова,Р. Б. Сабаткоев.-С- Петербург, филиал издательства «Просвещение»,2003.-375с)
- 2.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку . 8 класс (Н.В. Егорова,-М, « Вако»,2009)
- 3 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку.(Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. –М.,ОНИКС,2007)
- 4 Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 8класс – М.: творческий центр «Сфера», 1997. -78с.;
- 5.Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 8 класс. –М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002. -206с.;
6. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 8класс –М.: творческий центр «Сфера», 1997. -78с.;

Электронно-цифровые ресурсы:

1. « Фраза»- Программа – тренажёр по русскому языку
 - 2.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
- Образовательные ресурсы интернета - русский язык.
Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. -

Сайт учителя русского языка и литературы Перовой Инессы Петровны.
nsportal.ru – социальная сеть работников образования
edu. tatar. ru.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Раздаточный материал
Словари
Аудиозаписи